



PERÚ

Ministerio
de Educación

PLAN DE INVERSIÓN

CEBA SAN ANDRÉS



CHINCHA ALTA
ICA – PERU
2024

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°028-2022-SA/ D

Chincha Alta, 07 noviembre de 2022

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 127° del reglamento de la ley 28044 Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N°011-2012-ED, establece, que la institución educativa tiene autonomía en el planteamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como la elaboración de sus instrumentos de gestión en el marco de la normatividad vigente.

Que, el literal e) del artículo 128° del mencionado reglamento de la Ley N°28044, establece, que la institución educativa debe promover, afianzar, regular y autoevaluar la participación de la comunidad en los procesos de gestión de la institución.

Que, el artículo 135° del mencionado reglamento de la Ley N°28044, establece que la dirección es el órgano rector de la institución educativa, responsable de su gestión integral, conducida por el director, quien cumple las funciones de las instituciones educativas establecidas en el artículo 68° de la ley.

Que, el artículo 6°. Condiciones básicas, indica en su numeral 6.1 del DS.N°005-2021-MINEDU. Las condiciones básicas son los requerimientos esenciales e indispensables que las IIEE privadas deben cumplir para la prestación de servicios educativos de educación básica. Su cumplimiento es obligatorio para el otorgamiento de las autorizaciones establecidas en la ley y el presente reglamento.

Que, el artículo 7°. relación de condiciones básicas en el literal F) del DS. N°005-2021-MINEDU dispone la previsión económica y financiera que garantice la continuidad y sostenibilidad del servicio educativo de educación básica.

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- Aprobar el Plan de Inversión del Centro de educación Básica Alternativa "SAN ANDRES" para el año lectivo 2023-2024-2025.-2026 Y 2027

Artículo 2°.- Encargar y Comunicar a los estamentos superiores: Unidad de Gestión Educativa Local – Chincha, para su conocimiento, monitoreo y evaluación correspondiente.

REGISTRESE Y COMUNIQUESE

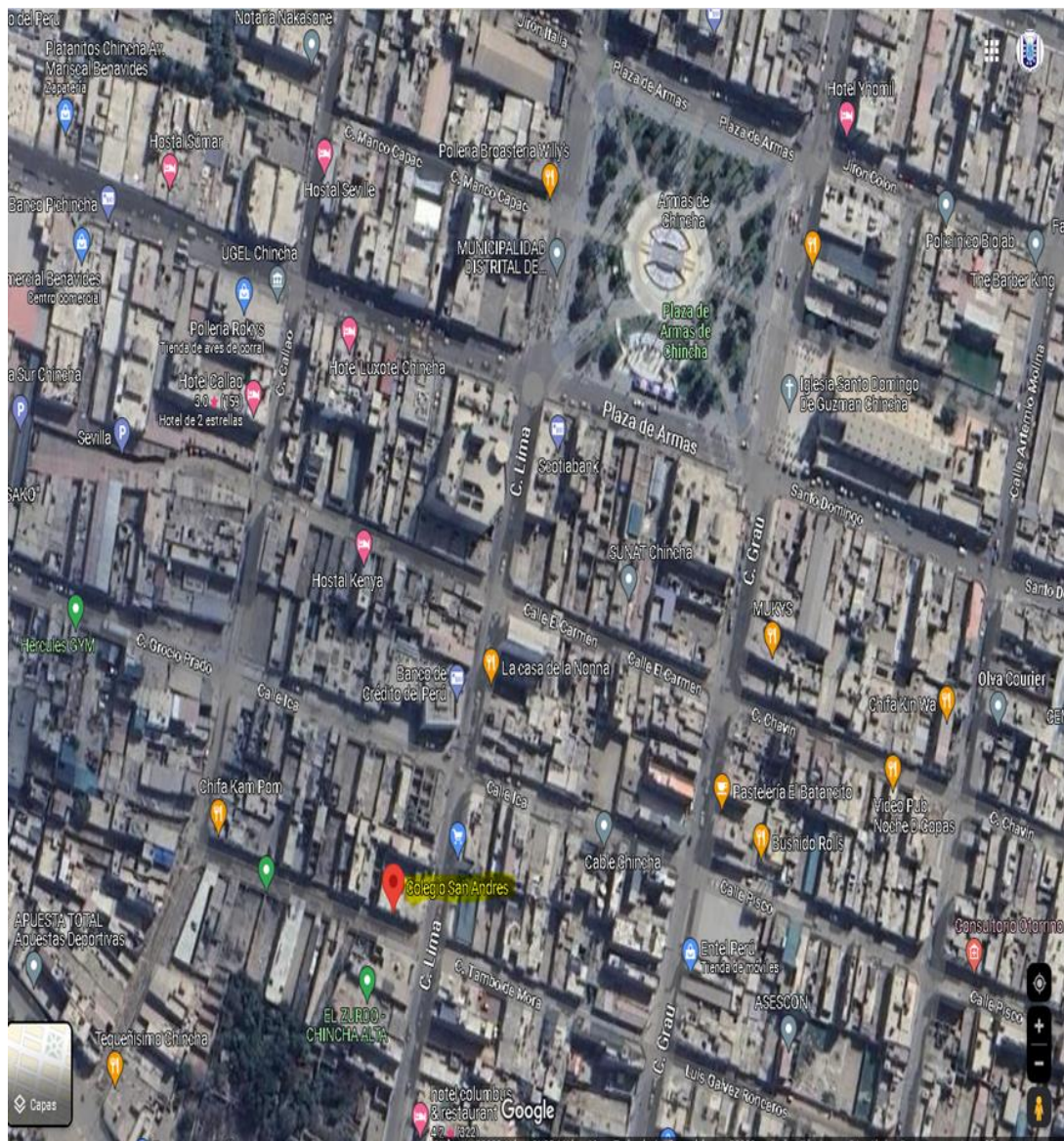


Dr. Marcial M. García Herrera
DIRECTOR

I. ASPECTOS GENERALES:

A) LOCALIZACIÓN

1. El centro de Educación Básico Alternativo “SAN ANDRES” se encuentra ubicado en la calle Tambo de Mora Nº 202 del distrito de Chíncha Alta de la jurisdicción política de la Provincia de Chíncha y del Departamento o Región Ica.



B) UNIDAD FORMULADORA Y UNIDAD EJECUTORA:

1. Unidad Formuladora:

Nombre	: CEBA "SAN ANDRES"
Sector	: Educación
Código Local	: 591287
Ciclo Inicial – Intermedio	: Cod.Mod.1725498
Ciclo Avanzado	: Cod. Mod.1425289
Modalidad	: Distancia Virtual
Autorización	: R.D. N° 01888-2009
Persona responsable	: Dr. Marcial Manuel García Herrera

2. Unidad Ejecutora:

Nombre	: CEBA "SAN ANDRES"
Sector	: Educación
Código Local	: 591267
Ciclo Inicial-Intermedio	: Cod. Mod.1725498
Ciclo Avanzado	: Cod. Mod.1425289
Modalidad	: Distancia Virtual
Autorización	: R.D. N° 01888-2009
Persona responsable	: Dr. Marcial Manuel García Herrera

3. Periodo de Ejecución: Del 2023 al 2027

El CEBA "SAN ANDRES" de Chincha Alta, como unidad ejecutora es una institución que cuenta con la capacidad en infraestructura y personal que se requiere para la ejecución del proyecto una vez aprobado el Estudio de Pre inversión a Nivel de Perfil.

C) MATRIZ DE LA PROBLEMÁTICA:

GRUPOS DE INTERÉS	PROBLEMÁTICA	INTERESES	COMPROMISO
POBLACIÓN ESTUDIANTIL	Falta de internet Lugares alejados de Zonas Rurales	Mejoramiento de los Servicios en la Modalidad Distancia-Virtual. Estudiar con nuevos equipos para que los operadores sean eficientes.	Concluir Satisfactoriamente sus estudios con un alto Rendimiento Académico.
	No cuenta con Operadores		
PROFESORES	Falta de conocimiento sobre el manejo	Contar con los elementos necesarios de	Brindar un servicio Educativo de Calidad de acuerdo

	tecnológico de los operadores	equipamiento, de acuerdo a los estándares establecidos.	a las Políticas de Estado y de la Empresa.
GOBIERNO REGIONAL	El asesoramiento es deficiente con respecto a la Modalidad Distancia-Virtual de la EBA	No manifiestan Interés en el mejoramiento de la Modalidad Distancia-Virtual de la EBA	Apoyo en la búsqueda de Financiamiento en la Inversión para realizar las capacitaciones permanentes en la Modalidad Distancia
UGEL - CHINCHA	Carencia de personal competente para dar las soluciones a la identificación de problemas y necesidades en la Modalidad Distancia-Virtual de la EBA.	No manifiestan el interés en el mejoramiento de la Modalidad Distancia-Virtual del EBA	No manifiestan el compromiso en el mejoramiento de la Modalidad Distancia-Virtual de la EBA.

II. IDENTIFICACIÓN:

A) DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL:

El CEBA “SAN ANDRES” es la entidad que funciona como pilar de la Institucionalidad de la educación básica alternativa en la provincia en la medida que expresa concretamente en el centro de autonomías pedagógicas, y administrativa la modalidad de distancia virtual, autorizada por RDN°01888-2009 para ofertar a la población local, provincial, regional, nacional e internacional con objetivos definidos por los lineamientos del ministerio de educación en la educación básica alternativa.

El centro de educación básica alternativa “SAN ANDRES” se encuentra ubicado en la calle Tambo de Mora N 202 del Distrito de Chincha Alta de la Provincia de Chincha y del Departamento y Región Ica, y que va dirigido a personas de 14 años a más que tengan estudios primarios y secundarios incompletos, brindando el servicio de educación en los días: martes, jueves, sábado y domingo.

El centro de educación básica alternativa “SAN ANDRES” cuenta con una infraestructura adecuada para la administración Pedagógica a través de la

213

MATRÍCULA DE JÓVENES Y ADULTOS DEL (LOS) PERÍODO(S) PROMOCIONAL(ES) CORRESPONDIENTES A LA FECHA DE REPORTE DE LOS CEBA-REFERENCIAL Y PERIFÉRICOS, POR FORMA DE ATENCIÓN Y SEXO, SEGÚN

NÚMERO DE HIJOS	TOTAL		CEBA (Referencial)						PERIFÉRICO			
			Presencial		Semi-presencial		Distancia		Presencial		Semi-presencial	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
TOTAL	72	61	0	0	2	3	70	58	0	0	0	0
0	48	38					48	38				
1	17	20			2	3	15	17				
2	7	3					7	3				
3	0	0					0	0				
4	0	0					0	0				
5 y más	0	0					0	0				

Nota: Los totales de esta tabla deben ser iguales a los totales por sexo de la tabla 201, 202 y 209.

214

MATRÍCULA DE JÓVENES Y ADULTOS DEL (LOS) PERÍODO(S) PROMOCIONAL(ES) CORRESPONDIENTES A LA FECHA DE REPORTE DE LOS CEBA-REFERENCIAL Y PERIFÉRICOS, POR FORMA DE ATENCIÓN, SEGÚN NÚMERO

NUMERO DE EMBARAZOS	TOTAL	CEBA (Referencial)			PERIFÉRICO	
		Presencial	Semi-presencial	Distancia	Presencial	Semi-presencial
TOTAL	61	0	3	58	0	0
Primer embarazo	20		3	17		
Segundo embarazo o más	3			3		
Ninguno	38			38		

Nota: Los totales de esta tabla deben ser iguales a los totales de la tabla 213 (Solo mujeres)

215

MATRÍCULA DE JÓVENES Y ADULTOS DEL (LOS) PERÍODO(S) PROMOCIONAL(ES) CORRESPONDIENTES A LA FECHA DE REPORTE DE LOS CEBA-REFERENCIAL Y PERIFÉRICOS, POR FORMA DE ATENCIÓN Y SEXO, SEGÚN

TIPO DE OCUPACIÓN	TOTAL		CEBA (Referencial)						PERIFÉRICO			
			Presencial		Semi-presencial		Distancia		Presencial		Semi-presencial	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
TOTAL	72	61	0	0	2	3	70	58	0	0	0	0
Empleado	0	0					0	0				
Obrero	18	13			2	3	16	10				
Ambulante	4	4					4	4				
Trabajador Independiente	2	3					2	3				
Trabajador del Hogar	0	3					0	3				
Trabajador Familiar	0	0					0	0				
Otro	0	0					0	0				
Solo estudia	48	38					48	38				

Nota: Los totales de esta tabla deben ser iguales a los de la tabla 201, 202 y 209.

216

MATRÍCULA DE JÓVENES Y ADULTOS DEL (LOS) PERÍODO(S) PROMOCIONAL(ES) CORRESPONDIENTES A LA FECHA DE REPORTE DE LOS CEBA-REFERENCIAL, PERIFÉRICOS, POR FORMA DE ATENCIÓN Y SEXO, SEGÚN

TIPO DEL MIEMBRO EN EL HOGAR	TOTAL		CEBA (Referencial)						PERIFÉRICO			
			Presencial		Semi-presencial		Distancia		Presencial		Semi-presencial	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
TOTAL	72	61	0	0	2	3	70	58	0	0	0	0
Jefe(a) del hogar	24	20			2		22	20				
No es jefe(a) del hogar	48	41				3	48	38				

Nota: Los totales de esta tabla deben ser iguales a los de la tabla 201, 202 y 209.

217

MATRÍCULA DE JÓVENES Y ADULTOS DEL (LOS) PERÍODO(S) PROMOCIONALES CORRESPONDIENTE A LA FECHA DEL REPORTE DE LOS CEBA-REFERENCIAL, PERIFÉRICOS, POR FORMA DE ATENCIÓN, SEGÚN LENGUA

LENGUA		TOTAL	CEBA (Referencial)			PERIFÉRICO	
Código	Denominación		Presencial	Semi-presencia	Distancia	Presencial	Semi-presencia
0000	TOTAL	133	0	5	128	0	0
0100	Castellano	133	0	5	128	0	0
LENGUAS ORIGINARIAS DEL PERÚ							
0200	Achuar	0	0	0	0	0	0
0300	Aimara	0	0	0	0	0	0
0400	Amahuaca	0	0	0	0	0	0
0500	Arabela	0	0	0	0	0	0
0600	Ashaninka	0	0	0	0	0	0
0610	Asheninka	0	0	0	0	0	0
0700	Awajún	0	0	0	0	0	0
0800	Bora	0	0	0	0	0	0
0900	Kapanawa	0	0	0	0	0	0
1000	Cashinahua	0	0	0	0	0	0

LENGUA	
Código	Denominación
3200	Omagua
3310	Quechua amazóni
3321	Quechua central (
3322	Quechua central (
3323	Quechua central (
3324	Quechua central (
3331	Quechua norteño
3332	Quechua norteño (In
3341	Quechua sureño (
3342	Quechua sureño (
3400	Resigaró
3500	Secoya
3600	Sharanahua

218

MATRÍCULA DE JÓVENES Y ADULTOS DEL (LOS) PERÍODO(S) PROMOCIONAL(ES) CORRESPONDIENTES A LA FECHA DE REPORTE DE LOS CEBA-REFERENCIAL Y PERIFÉRICOS, POR FORMA DE ATENCIÓN Y SEXO, SEGÚN

ESTADO CIVIL	TOTAL		CEBA (Referencial)						PERIFÉRICO			
			Presencial		Semi-presencial		Distancia		Presencial		Semi-presencial	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
TOTAL	72	61	0	0	2	3	70	58	0	0	0	0
Soltero(a)	48	38					48	38				
Casado(a)	8	3					8	3				
Conviviente	16	20			2	3	14	17				
Viudo(a)	0	0					0	0				
Divorciado(a)	0	0					0	0				
Separado(a)	0	0					0	0				

Nota: Los totales por sexo de esta tabla deben ser iguales a los totales por sexo de la tabla 201, 202 y 209.

219

MATRÍCULA DE JOVENES Y ADULTOS DEL (LOS) PERÍODO(S) PROMOCIONAL(ES) CORRESPONDIENTES A LA FECHA DEL REPORTE DE LOS CEBA-REFERENCIAL Y PERIFÉRICOS, POR FORMA DE ATENCIÓN Y SEXO, SEGÚN TIPO DE PROGRAMA DE REPARACIÓN EN EN EDUCACIÓN (Ley 28592).

TIPO DE PROGRAMA DE REPARACIÓN EN EDUCACIÓN	TOTAL		CEBA (Referencial)						PERIFÉRICO			
			Presencial		Semi-presencial		Distancia		Presencial		Semi-presencial	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
TOTAL	72	61	0	0	2	3	70	58	0	0	0	0
RUV	0	0										
REBRED	0	0										
Otros Programas del Estado	0	0										
Estudiantes no beneficiados	72	61			2	3	70	58				

Nota: Los totales por sexo de esta tabla deben ser iguales a los totales por sexo de la tabla 201, 202 y 209.

220

SECCIONES DEL (LOS) PERÍODO(S) PROMOCIONAL(ES) CORRESPONDIENTES A LA FECHA DE REPORTE DE LOS CEBA-REFERENCIAL Y PERIFÉRICO, POR FORMA DE ATENCIÓN Y GRADO, SEGÚN TURNO

TURNO	TOTAL	CEBA (Referencial)											
		Presencial				Semi-Presencial				Distancia			
		1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
TOTAL	10	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2
Mañana	4					1	1	1	1				
Tarde	0												
Noche	0												

Solo registre el número de secciones que tenga, por grado, según turno

B) DIAGNOSTICO POBLACION DE LA SITUACION FINAL:

NIVEL DE EDUCACIÓN MASCULINA DE 6 A MÁS AÑOS DE EDAD POR NIVEL MÁS ALTO ALCANZADO				
SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA 2013 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA REGIÓN ICA				
CARACTERÍSTICA SELECCIONADA	TOTAL	SIN EDUCACIÓN	PRIMARIA INCOMPLETA	SECUNDARIA INCOMPLETA
GRUPO DE EDAD				
6 a 9 años	100.00	24.5	75	0.4
10 a 14 años	100.00	0	50.5	26.4
15 a 9 años	100.00	0.7	3.7	49.4
20 a 24 años	100.00	1.4	9.2	15.2
25 a 29 años	100.00	0	2.2	12.9
30 a 34 años	100.00	6.3	10	19.1
34 a 39 años	100.00	0.8	8.3	14.6
40 a 44 años	100.00	2.3	11	16
45 a 49 años	100.00	0	17.6	21.5
50 a 54 años	100.00	0.8	33.3	10.2
55 a 59 años	100.00	2.9	36.6	22.5
60 a 64 años	100.00	6.3	44.7	10.3
65 a mas	100.00	10.8	70.7	5.8
AREA DE RESIDENCIA				
URBANA	100.00	4.4	26.8	18.5
RURAL	100.00	6.5	43.3	18.9

INTERPRETACION:

Según la fuente del INEI de la encuesta demográfica y de salud familiar el nivel de educación masculina de 6 años a más de edad por nivel más alto alcanzado según característica seleccionada 2013. En la distribución porcentual se observa que la población urbana se encuentra el 4.4% sin estudio; el 26.8% con primaria incompleta y el 18.5% con secundaria incompleta mientras que la población rural el 6.5 % se encuentra sin educación, el 43.3% se encuentra con primaria incompleta y el 18.9% con secundaria incompleta.

NIVEL DE EDUCACIÓN MASCULINA DE 6 A MÁS AÑOS DE EDAD POR NIVEL MÁS ALTO ALCANZADO				
SEGÚN CARACTERÍSTICA SELECCIONADA 2013 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA REGIÓN ICA				
CARACTERÍSTICA SELECCIONADA	TOTAL	SIN EDUCACIÓN	PRIMARIA INCOMPLETA	SECUNDARIA INCOMPLETA

GRUPO DE EDAD				
6 a 9 años	100.00	22.7	77.3	0
10 a 14 años	100.00	0.4	36.1	41.1
15 a 9 años	100.00	0.4	2.3	48.6
20 a 24 años	100.00	1.2	2.5	15.1
25 a 29 años	100.00	0	4	16.9
30 a 34 años	100.00	0	10.2	19.8
34 a 39 años	100.00	0.6	6.5	13.2
40 a 44 años	100.00	0.9	24.2	15.6
45 a 49 años	100.00	3.7	30	15.9
50 a 54 años	100.00	10.7	38.6	12.8
55 a 59 años	100.00	7.8	61.5	9.7
60 a 64 años	100.00	8.6	64.4	13.2
65 a mas	100.00	13.7	75.8	1.9
AREA DE RESIDENCIA				
URBANA	100.00	4.9	27.8	19.9
RURAL	100.00	2.4	35.3	15.7

FUENTE: INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA – ENCUESTA DEMOGRÁFICA Y DE SALUD FAMILIAR

INTERPRETACION:

Según la fuente del INEI de la encuesta demográfica y de salud familiar el nivel de educación femenina de 6 años a más de edad por nivel más alto alcanzado, según la característica seleccionada 2013 la distribución porcentual se observa que la población urbana se encuentra el 4.9% sin estudio; el 27.8% con primaria incompleta y el 19.9% con secundaria incompleta mientras que la población rural el 2.4 % se encuentra sin educación, el 35.3% se encuentra con primaria incompleta y el 15.7% con secundaria incompleta.

RAZONES DE DESERCIÓN % DE ALUMNOS ENTRE 13 Y 19 AÑOS DE EDAD DE LA REGIÓN DE ICA 2013			
PROBLEMAS ECONÓMICOS	DESINTERESES POR ESTUDIAR	PROBLEMAS FAMILIARES	QUEHACERES EN CASA
45.1%	27.2%	16.6 %	5.4 %

FUENTE INEI – MINEDU

INTERPRETACION:

En las cifras del MINEDU, se observa que las razones de deserción de los alumnos entre los 13 y 19 años de edad se dan por problemas económicos el 45.1%, por desintereses de estudiar el 27.2%, por problemas familiares el 16.6% mientras que por quehaceres de casa el 5.4%.

DESERCIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES DEL ÁREA RURAL Y URBANA DE LA REGIÓN DE ICA 2013

AREA RURAL	AREA URBANA
24.3 %	15.5%

FUENTE INEI – MINEDU

INTERPRETACION:

En las cifras de MINEDU se observa que las razones de deserción de los alumnos entre los 13 y 19 años de edad; niños y adolescentes del área rural son los que más abandonan los colegios ocupando el 24.3% a comparación de los del área urbana con el 15.5%.

III. FINANCIAMIENTO

A) FUENTE DE FINANCIAMIENTO

- Recursos Propios de la Empresa

B) CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE LA INVERSIÓN

- Centro de educación básica Alternativa “CEBA SAN ANDRES” E.I.R.L.
- RUC: N° 20606119519
- Calle Tambo de Mora N° 202 – Chincha Alta – Ica.

N°	DESCRIPCIÓN	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Remuneraciones	57607	154715	157818		
2.	Alquiler Local	6000	19650	18000		
3.	Agua	350	540	550		
4.	Luz	2035	6884	7798		
5.	Teléfono	920	5470	5790		
6.	Internet	789	3187	3008		
7.	Publicidad	3464	6216	6649		
8.	Mantenimiento De Infraestructura Y Equipamiento	4256	1130	7341		
9.	Limpieza, Seguridad Y Vigilancia	1997	1801	733		
10.	Proveedores	4796	19803	14217		
11.	Pagos De Tributos	11138	61391	69620		
12.	Gastos Financieros	125	300	330		
13.	Total, General	93477	281087	291854		
FUENTE DE FINANCIAMIENTO		Recursos propios de la empresa.				

C) INDICADORES FINANCIEROS

- Recursos propios de la empresa.

IV. EVALUACIÓN DEL PLAN

	OBJETIVOS	INDICADORES	FUENTES	SUPUESTOS
FIN ULTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo socioeconómico de todos los participantes 	<ul style="list-style-type: none"> - 38% logran insertarse al mundo laboral - 25% logran ingresar a los estudios superiores 	<ul style="list-style-type: none"> - Estadística de la calidad educativa en el MINEDU y MT 	<ul style="list-style-type: none"> - La Modalidad distancia-virtual sigue siendo una prioridad
PROPÓSITO	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuado servicio educativo de la Modalidad Distancia virtual de la EBA - Aplicación de todos los programas del MINEDU - Trayectoria educativa SIAGIE. 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% de jóvenes mayores de 18 años de edad acceden al servicio educativo en la Modalidad distancia virtual - El 66% de adolescentes de 14 a 17 años de edad acceden al servicio educativo en la Modalidad distancia virtual - Expedición de certificados con QR 	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados del informe de evaluación - Resultados del censo educativo 2022 	<ul style="list-style-type: none"> - La Modalidad distancia virtual sigue siendo una prioridad
COMPONENTES FUNDAMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma adecuada y óptima www.cesan.edu.pe con los avances de la cibernética para el dictado de clases - Existencia de la infraestructura para la administración del servicio educativo a Distancia-Virtual. - Aula Virtual con los Cursos, cuestionarios, exámenes, clases por bimestres. - Existencia de equipos de cómputo y Plataforma propia - Compromiso de las autoridades 	<ul style="list-style-type: none"> - El 70% del alumnado concluye sus estudios satisfactoriamente con su trayectoria educativa completa y con la expedición de sus certificados de estudios con QR a través del SIAGIE - El 80% de los docentes han sido capacitados en 	<ul style="list-style-type: none"> - Informe de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Los agentes implicados Promotor, Director, Docentes y Administrativos se involucran activamente en el proyecto

	<p>educativas por mejorar el nivel de los CEBAS en la Modalidad a Distancia-Virtual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes actualizados para atender la demanda en la Modalidad Distancia Virtual. - Existencias de talleres de fortalecimiento y capacitación docente en el manejo de las TIC. 	<p>el manejo de las estrategias didácticas de la Modalidad Distancia Virtual</p>		
ACCIONES	<ul style="list-style-type: none"> - Modernización de la Plataforma www.cesan.edu.pe con los últimos adelantos de la cibernética educativa. - Adquisición de 10 computadoras. -Actualizar a los docentes en temas educativos de acuerdo al área y de la modalidad Distancia Virtual. -Elaboración de los cuadernos Auto Educativos para aquellos estudiantes que no pueden tener acceso al internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos propios de la empresa - Herramientas financieras 	- Informe de la supervisión	- Adquisición Directa

Chincha Alta 7 de noviembre del 2022



Dr. Marcial M. García Herrera
DIRECTOR